|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | *Ministero dell’Istruzione, dell’Università, della Ricerca*  *Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  **ISTITUTO COMPRENSIVO “CIVITELLA S. PAOLO”**  *dei plessi scolastici dei Comuni di Sant’Oreste - Civitella San Paolo Nazzano - Ponzano- Torrita Tiberina – Filacciano*  ***Ambito Territoriale 12 della Provincia di Roma***  ***Sede di Dirigenza e Segreteria : Via Umberto I, 15 – Civitella S. Paolo (RM)***  ( ***0765335124 -***  ***0765335080*** 6 ***0765330010***  \* rmic870006@istruzione.it PEC \* rmic870006@pec.istruzione.it  C.F. 97201060585 – Cod. Min. RMIC870006 |

#### **Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola Primaria**

#### **OSSERVAZIONE SISTEMATICA**

#### Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola del Primo Ciclo

#### **Istituzione scolastica ......................................................................................**

#### **Alunno/a................................................. Classe ...... Sez. ......**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area della relazionalità** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Si relaziona correttamente con i compagni |  |  |  |  |
| 2. | Si relaziona correttamente con le figure adulte |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà a comunicare con i compagni: è riservato e introverso |  |  |  |  |
| 4. | Si isola dagli altri anche per lunghi periodi |  |  |  |  |
| 5. | Si relaziona con un piccolo gruppo di persone |  |  |  |  |
| 6. | Non è collaborativo |  |  |  |  |
| 7. | Assume ruoli dominanti, anche prevaricando i compagni |  |  |  |  |
| 8. | Assume atteggiamenti di sfida con i coetanei |  |  |  |  |
| 9. | Attiva frequenti comportamenti di sfida nei confronti dell’insegnante |  |  |  |  |
| 10. | Tende ad opporsi alle regole della scuola |  |  |  |  |
| 11. | Tende a negare i comportamenti ostili e di sfida messi in atto |  |  |  |  |
| 12. | Compie gesti di autolesionismo |  |  |  |  |
| 13. | Ha rispetto dei materiali presenti nell’ambiente scuola |  |  |  |  |
| 14. | Non ha atteggiamenti critici nei confronti degli altri e di se stesso |  |  |  |  |
| 15. | Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola |  |  |  |  |
| 16. | Interrompe le attività di classe continuamente e con una certa invadenza |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Area emotivo-motivazionale** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Ha una bassa autostima |  |  |  |  |
| 2. | Non ha fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| 3. | Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione |  |  |  |  |
| 4. | Mostra insicurezza |  |  |  |  |
| 5. | Manifesta crisi di collera improvvise |  |  |  |  |
| 6. | Manifesta fissità nelle produzioni (stesso gioco, stesso disegno) |  |  |  |  |
| 7. | Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali) |  |  |  |  |
| 8. | Ha crisi di pianto |  |  |  |  |
| 9. | Balbetta |  |  |  |  |
| 10. | Parla in continuazione |  |  |  |  |
| 11. | Non comunica sentimenti, emozioni, desideri e bisogni |  |  |  |  |
| 12. | Ha improvvisi e significativi cambiamenti d’umore |  |  |  |  |
| 13. | Ha propensione a biasimare se stesso o a colpevolizzarsi |  |  |  |  |
| 14. | Attribuisce i propri insuccessi a cause esterne |  |  |  |  |
| 15. | Mostra un’eccessiva preoccupazione durante le verifiche |  |  |  |  |
| 16. | Passa continuamente da un’attività ad un’altra non portando a termine il lavoro |  |  |  |  |
| 17. | Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici |  |  |  |  |
| 18. | Riesce a seguire le attività mostrando concentrazione e attenzione adeguate alla situazione |  |  |  |  |
| 19. | Ha difficoltà a mantenere l’attenzione per un periodo prolungato |  |  |  |  |
| 20. | Va in giro per l’aula |  |  |  |  |
| 21. | Rode la matita o le penne |  |  |  |  |
| 22. | Si dondola sulla sedia |  |  |  |  |
| 23. | Mostra un’agitazione motoria |  |  |  |  |
| 24. | Non si cura del materiale occorrente e lo accumula sul banco |  |  |  |  |
| 25. | Ha difficoltà ad affrontare compiti troppo lunghi |  |  |  |  |
| 26. | Chiede in continuazione come deve essere svolto un compito |  |  |  |  |
| 27. | Porta a termine i compiti assegnati a scuola |  |  |  |  |
| 28. | Porta a termine i compiti assegnati a casa |  |  |  |  |
|  | **Area socio-economico** | **SI** | **NO** |  |  |
| 1. | Vive in un contesto familiare problematico (separazione, disaccordi coniugali,delinquenza..) |  |  |  |  |
| 2. | Il suo percorso è seguito dai servizio sociali e dal Tribunale dei Minori |  |  |  |  |
| 3. | Vive in una casa in famiglia |  |  |  |  |
| 4. | E’ affidato ad altre figure parentali |  |  |  |  |
| 5. | Proviene da un altro Paese |  |  |  |  |
| 6. | Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato |  |  |  |  |
| 7. | Il territorio in cui vive è deprivato |  |  |  |  |
| 8 | Nell’extra-scolastico frequenta ambienti devianti |  |  |  |  |
| 9. | Si appropria di oggetti non suoi |  |  |  |  |
| 10. | Ha un abbigliamento inappropriato all’età e alla stagione |  |  |  |  |
| 11. | Presenta segni fisici di maltrattamento |  |  |  |  |
| 12. | Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  |  |  |  |
| 13. | Non aderisce alle iniziative che prevedono pagamento di una quota |  |  |  |  |
| 14. | Spesso è senza merenda |  |  |  |  |
|  | **Area linguistico-culturale** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Si esprime prevalentemente in dialetto |  |  |  |  |
| 2. | Ha difficoltà nella comunicazione orale quotidiana |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà nella comunicazione orale scolastica |  |  |  |  |
| 4. | Ha difficoltà nella produzione scritta |  |  |  |  |
| 5. | Mostra difficoltà di comprensione |  |  |  |  |
| 6. | Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  |  |  |  |
| 7. | Si rapporta con alunni della sua stessa etnia |  |  |  |  |
| 8 | Difficoltà ad integrarsi nel gruppo classe |  |  |  |  |
| 9. | Dimostra di non apprezzare la cultura e le tradizioni italiane |  |  |  |  |
| 10. | Si assenta frequentemente dalla scuola |  |  |  |  |
| 11. | La famiglia sostiene l’impegno e la motivazione nei compiti a casa |  |  |  |  |
| 12. | La famiglia verifica che vengano portati a scuola i necessari materiali scolastici |  |  |  |  |
| 13. | La famiglia favorisce l’autonomia |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area cognitiva - Linguistica** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali orali |  |  |  |  |
| 2. | Ha difficoltà nell’espressione orale |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà fonologiche |  |  |  |  |
| 4. | Mostra una certa lentezza nella comprensione e nella rielaborazione di un messaggio |  |  |  |  |
| 5. | Oralmente si esprime rispettando la coesione e la coerenza |  |  |  |  |
| 6. | Ha una competenza lessicale ridotta |  |  |  |  |
| 7. | Usa prevalentemente un lessico di registro colloquiale e familiare |  |  |  |  |
| 8. | Ha difficoltà a memorizzare filastrocche o poesie |  |  |  |  |
| 9. | Ha difficoltà a memorizzare date, definizioni e termini specifici delle discipline |  |  |  |  |
| 10. | Legge lentamente con frequenti pause ed errori |  |  |  |  |
| 11. | Legge con velocità normale, ma si ferma su alcuni suoni o parole difficili |  |  |  |  |
| 12. | Mostra di affaticarsi nella lettura prolungata |  |  |  |  |
| 13. | Preferisce leggere silenziosamente |  |  |  |  |
| 14. | Evita il compito di lettura |  |  |  |  |
| 15. | Dimostra difficoltà a comprendere un testo letto |  |  |  |  |
| 16. | Dimostra difficoltà a rilevare le informazioni contenute nel testo letto |  |  |  |  |
| 17. | Difficoltà a comprendere nel testo i rapporti interni fra le parti (causa-effetto e sequenzialità) |  |  |  |  |
| 18. | Scrive in modo ortograficamente corretto |  |  |  |  |
| 19. | Scrive scambiando grafemi o fonemi simili |  |  |  |  |
| 20. | Scrive omettendo o invertendo le lettere o le sillabe |  |  |  |  |
| 21. | Scrive sotto dettatura |  |  |  |  |
| 22. | Mostra difficoltà nella fase di ideazione di frasi o di un testo scritto |  |  |  |  |
| 23. | Mostra difficoltà nella fase di stesura di frasi o di un testo scritto |  |  |  |  |
| 24. | Mostra difficoltà nella fase di revisione |  |  |  |  |
| 25. | Produce testi scritti poco sviluppati |  |  |  |  |
| 26. | Produce testi coesi e coerenti |  |  |  |  |
| 27. | Produce testi corretti dal punto di vista sintattico |  |  |  |  |
| 28. | Produce testi poco curati dal punto di vista formale (cancellature, assenza di punteggiatura) |  |  |  |  |
| 29. | Utilizza in modo corretto la punteggiatura |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area non-verbale** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Ha difficoltà nell’elaborazione di informazioni visive e spaziali |  |  |  |  |
| 2. | Possiede scarsa memoria spaziale |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali |  |  |  |  |
| 4. | Ha difficoltà nel disegno |  |  |  |  |
| 5. | Ha difficoltà a leggere mappe per orientarsi in uno spazio geografico |  |  |  |  |
| 6. | Ha difficoltà nell’impiegare indicatori topologici (sopra/sotto-davanti/dietro) |  |  |  |  |
| 7. | Ha difficoltà in compiti che richiedono di ricordare informazioni visive |  |  |  |  |
| 8. | Ha difficoltà ad utilizzare oggetti bidimensionali e tridimensionali (puzzle, costruzioni) |  |  |  |  |
| 9. | Ha difficoltà ad utilizzare strumenti quali righe,squadre, compasso per disegnare |  |  |  |  |
| 10. | Problemi di realizzazione del tratto grafico |  |  |  |  |
| 11. | Problemi di regolarità del tratto grafico |  |  |  |  |
| 12. | Scarso rispetto dei margini, delle righe e/o dei quadretti |  |  |  |  |
| 13. | Copia dalla lavagna |  |  |  |  |
| 14. | Copia da un foglio messo sul banco |  |  |  |  |
| 15. | Scrive solo in stampato maiuscolo |  |  |  |  |
| 16. | Sa consultare il vocabolario |  |  |  |  |
| 17. | Ha difficoltà nell’utilizzo di forbici, posate… |  |  |  |  |
| 18. | Ha difficoltà ad allacciarsi scarpe, bottoni,.. |  |  |  |  |
| 19. | Ha goffagini, con scadenti prestazioni sportive |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area logico-matematica** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Difficoltà nel ragionamento logico |  |  |  |  |
| 2. | Difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali, ordinali |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà nell’individuare la corrispondenza numero e quantità |  |  |  |  |
| 4. | Difficoltà nell’utilizzo degli algoritmi di base del calcolo (scritto e mentale) |  |  |  |  |
| 5. | Difficoltà nella memorizzazione di formule o tabelline |  |  |  |  |
| 6. | Difficoltà nella comprensione del testo in forma di problema |  |  |  |  |
| 7. | Ha difficoltà nell’incolonnamento dei numeri nel calcolo scritto |  |  |  |  |
| 8. | Utilizza nel calcolo le dita o altri supporti |  |  |  |  |
| 9. | Non sa riconoscere il valore posizionale delle cifre |  |  |  |  |
| 10. | Ha difficoltà nel copiare e riconoscere le figure geometriche |  |  |  |  |

#### **Scheda rilevazione dei “punti di forza” dell’alunno e del gruppo classe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento** | Discipline preferite | | |
| Discipline in cui riesce | | |
| Attività preferite | | |
| Attività in cui riesce | | |
| Desideri e /o bisogni espressi | | |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche | | |
| **Punti di forza gruppo classe** | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari | SI (specificare) | no |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche | Si (specificare) | no |

#### L’alunno necessita di interventi personalizzati e di particolari strategie didattiche? SI NO

#### I docenti